

EL DOBLE  
D'ALUMNES FAN  
INFORMÀTICA

Uns 30.000 alumnes de 3r i 4t d'ESO faran aquest curs l'assignatura *Mobilitzem la informàtica*. En aquesta classe els

estudiants aprenen a dissenyar i desenvolupar aplicacions per a dispositius mòbils i treballen amb el projecte pioner Mobile

History Map, que potencia el treball col·laboratiu amb solucions mòbils en l'àmbit de les humanitats. La xifra d'estudiants

apuntats a aquesta assignatura suposa un augment de més del doble, ja que el curs passat eren 12.000.

L'ús de l'ordinador a l'aula no millora les notes

La utilització de l'ordinador a les aules no implica la millora dels resultats acadèmics. Aquesta és la principal conclusió de l'informe publicat aquest setembre per l'OCDE *Estudiants, ordinadors i aprenentatge: Connectant*. L'estudi utilitza com a base de dades l'informe PISA del 2012 sobre lectura, ciències i matemàtiques fet als alumnes de 15 anys i en què van participar una trentena de països, entre els quals Espanya. Segons l'informe, els estudiants que utilitzen els ordinadors de manera moderada a l'escola tendeixen a tenir més bons resultats en l'aprenentatge que els que el fan servir en comptades ocasions. "Ara bé, els alumnes que l'utilitzen amb molta freqüència a l'escola treuen més males notes", deixa clar l'estudi.

Des de l'OCDE s'assenyala que encara que Espanya tingui un nivell tecnològic molt alt en el sistema educatiu (un 73% dels centres utilitzen ordinadors), el 5% dels alumnes que van fer les proves digitals no sabien per on començar quan es van posar davant del text *online*. L'OCDE també alerta que les habilitats digitals s'han d'ensenyar als estudiants, però també als professors. Els alumnes que van fer millor aquesta prova van ser els de Corea del Sur i Singapur; en canvi, Polònia i Xangai van obtenir més bons resultats en la de paper.

NEREIDA CARRILLO  
BARCELONA

"Quan es parla de xarxes socials pensem en Twitter o Facebook, però de xarxes socials n'hi ha moltíssimes", explica Jordi Jubany, formador en competències digitals per a docents. Les alternatives a la xarxa de l'ocellet i l'imperi de Zuckerberg són menys conegudes i tot just els centres escolars les exploren amb timidesa. Les veuen com una solució més adequada per difondre les seves activitats i fer servir les xarxes com a eina educativa, però compatibilitzant-ho millor amb la privacitat dels menors i restringint-ho tot plegat a la comunitat educativa.

El president de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya (Fapac), Àlex Castillo, assenyala els avantatges i els riscos de l'ús d'eines com Facebook i YouTube: "Les xarxes ens permeten veure quin és el desenvolupament d'una activitat a l'escola sense necessitat de ser-hi, però això es pot fer sense que estigui penjat en un lloc al qual tothom tingui accés". La Fapac i experts en privacitat advoquen per entorns restringits, penjar les fotos amb eines com Picassa i Flickr, espais en què calgui una contrasenya que només es facilitarà als pares i professors.

El responsable de l'àrea de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement del departament d'Ensenyament, Jordi Vivancos, explica a l'ARA que han posat a l'abast dels



Les escoles busquen xarxes amb entorns més restringits que Facebook i Twitter. R. MARIGOT

Innovació  
Nodes és un nou servei que permet als centres crear les seves webs

centres un nou servei, Nodes, perquè creïn les seves webs. El servei inclou la possibilitat d'impulsar una xarxa social interna, limitada a la comunitat educativa. "La gestió dels usuaris i el control els té el centre", explica Vivancos. Jubany recalca la idoneïtat d'aquestes eines perquè els errors de l'aprenentatge no quedin per a la posteritat: "Aquest tipus de xarxes van molt bé com a entrenament. Tot el que hi passa no està a la llum pública i estàs treballant maneres correctes de relacionar-te, de compartir coneixement".

El perill de WhatsApp

Més enllà de les xarxes socials restringides, una eina que s'ha convertit en tot un fenomen és WhatsApp.

Ricard Martínez, president de l'Associació Professional Espanyola de Privacitat (APEP), lamenta que es pugui fer servir per xafardejar sobre els alumnes: "Els mestres tenen un deure de respecte sobre l'administrat i un deure de secret sobre les dades dels seus estudiants. El que passa a la classe de tercer es queda amb el mestre del xiquet de tercer". El president de la Fapac lamenta que de vegades els pares difonguin amb aquesta eina alarmes innecessàries. "És una comunicació molt immediata –explica Jubany– i de vegades la gent fa que un rumor o un malentès s'escampi a una velocitat massa gran. La recomanació, doncs, és comprovar sempre les informacions".